Утверждена:

Заведующей МКДОУ

ДС № 1 «Солнышко» Занкиева З.Б.

Приказ №\_06\_\_\_ от \_\_\_08 2021г

**Программа**

**дополнительного образования**

**«Шашки»**

**по игре в шашки для детей**

**старшего дошкольного возраста**

**МКДОУ Д/с «Солнышко»**

**Информационная карта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование программы** | Программа дополнительного образования "Шашки" по игре в шашки для детей старшего дошкольного возраста |
| **Руководитель программы** | Занкиева З.Б., заведующий МКДОУ д/с №1«Солнышко» |
| **Ф.И.О. автора-составителя** | Дааева А.М. |
| **Целевая группа** | Дети от 5 до 7 лет |
| **Цель программы** | Создание условий для развития личности воспитанников посредством обучения игре в шашки. |
| **Задачи программы** | **Обучающие:**  – обучение технике игры в шашки;  – ознакомление детей с теорией шашечной игры  ***Развивающие****:*  активизация мыслительной деятельности дошкольников: тренировка логического и стратегического мышления, памяти и наблюдательности;  – развитие умственных способностей: умения производить расчеты на несколько ходов вперед, образного и аналитического мышления;  – обучение умению ориентироваться на плоскости.  ***Воспитательные****:*  – воспитание отношения к шашкам как к серьезным и полезным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность;  – воспитание настойчивости, целеустремленности, уверенности и воли к победе;  – выработка у воспитанников умения применять полученные знания на практике. |
| **Направленность** | Интеллектуальная направленность |
| **Срок реализации** | 1 год |
| **Уровень реализации** | Дошкольное образование |
| **Уровень освоения** | Общекультурный |

**Шашки**

**«Если шахматы---король игр,**

**то шашки – его премьер министр».**

Феликс Жан

**Пояснительная записка**

Большой популярностью в нашей стране пользуется шашечная игра. По массовости шашки занимают восьмое место среди других видов спорта. Эта мудрая народная игра прочно вошла в наш быт. Возраст ее весьма солидный – не менее 5 тысяч лет. Как интеллектуальный спорт шашки стали признанной частью общечеловеческой культуры. Значительна роль шашек и в эстетическом воспитании. Шашки – игра творческая. В этом и заключается секрет ее привлекательности. Шашки обладают исключительно сложным и занимательным игровым механизмом, предоставляют широкие возможности для применения логических, творческих, умственных способностей детей.

Мирная шашечная борьба – это состязание в выдержке, логичности мышления, а также умении предвидеть развитие событий. Правила игры в шашки просты и общедоступны. Поэтому, у некоторых людей существует об этой игре ошибочное мнение как о весьма легкой и простой. В действительности же научиться хорошо играть в шашки – дело далеко не легкое и не простое, так как игра эта содержит в себе много трудностей, тонкостей и глубины.

Игра поможет воспитывать в детях дисциплинированность, усидчивость, умение концентрировать внимание и логически мыслить. И совершенно необходимо сохранять и развивать систему обучения шашкам в дошкольных учреждениях. В настоящее время внимание ученых всего мира приковано к громадным потенциальным возможностям развития, таящимся в дошкольном детстве… Педагогические, психологические и физиологические исследования свидетельствуют о том, что потенциальные психофизиологические возможности усвоения знаний и общего развития у детей 5–7 лет, но и более раннего возраста, то он уже давно получил в педагогике положительное решение.

Настоящая программа предназначена для шашечного кружка учреждений дошкольного образования и предусматривает изучение детьми материала по теории и практике, истории шашек, участие в соревнованиях. Наряду с этим в кружке ведётся работа по правильной организации досуга дошкольников, воспитанию у них активности, развитию норм и принципов нравственного поведения.

Программа занятий по шашкам предусматривает в кратном, описательном и сказочном виде усвоение основ знаний по теории и практике игры в шашки. В творческом отношении систематические занятия по данной программе должны приблизить начинающего шашиста к умению мысленно рассуждать, анализировать, строить на шашечной доске остроумные комбинации, предвидеть замыслы партнера. С дальнейшим совершенствованием техники игры нужно научиться искать и терпеливо находить в каждом положении наиболее целесообразный ход.

Для успешной работы кружка требуется достаточное обеспечение оборудованием: шашки с досками, демонстрационная доска, кабинет для занятий, литература для педагога по игре в шашки.

**Цель и задачи  программы**

**Цель:**Раскрытие умственного, нравственного, эстетического, волевого потенциала личности воспитанников.

**Задачи:**

*Обучающие:*

* обучение основам шашечной игры;
* обучение простым комбинациям, теории и практике шашечной игры.

*Воспитательные:*

* воспитание отношение к шашкам как к серьезным, полезным и нужным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность;
* воспитание настойчивости, целеустремленности, находчивости, внимательности, уверенности, воли, трудолюбия, коллективизма;
* выработка у детей умения применять полученные знания на практике.

*Развивающие:*

* развитие стремления детей к самостоятельности;
* развитие умственных способностей детей: логического мышления, умения производить расчеты на несколько ходов вперед, образное и аналитическое мышление;
* научить оценивать свои и чужие поступки.

*Эстетические:*

* играя, ребенок живет в мире сказок и превращений обыкновенной доски и шашки в волшебные, а умение находить в обыкновенном необыкновенное обогащает детскую фантазию, приносит эстетическое наслаждение, заставляет восхищаться удивительной игрой.

*Физическое:*

* осуществление всестороннего физического развития воспитанников.

**Отличительные особенности программы:**

Обучение игре «шашки» представляет собой воспитательный процесс, характеризующийся всеми присущими педагогическому процессу общими признаками (ведущая роль педагога – специалиста, направленность деятельности педагога и детей на реализацию задач воспитания и обучения, построение системы занятий в соответствии с дидактическими и другими общепедагогическими принципами и т.д.). В то же время игра в шашки имеет свои специфические особенности, которые отличают ее от других видов деятельности. Прежде всего – это процесс, протекающий по закономерностям деятельности, обеспечивающей упорядоченное формирование и совершенствование умений и навыков наряду с оптимизацией развития человека.

* Программа поможет  педагогу полностью раскрыть творческие способности детей, повысить уровень  их подготовленности к этой игре.
* Подбор материала программы, его продуманное – от простого к сложному – расположение дают возможность сравнить творческие достижения детей с разным уровнем игры, убедительно показывая красоту, глубину и неисчерпаемость игры в шашки.
* Программа служит для того, чтобы воспитанники  смогли овладеть этой игрой в объёме начальной подготовки и творчески применять полученные знания на практике.

**Этапы реализации программы**

* Этапы реализации программы на год обучения: подготовительный, основной, заключительный.
* *На  подготовительном этапе* - воспитанники знакомятся с историей  развития шашек, правилами игры, основными понятиями теории, начинают тренировочные игры.
* *На втором основном этапе* -  воспитанники изучают основы теории шашечной игры, тактические приемы, основы игры в окончаниях, знакомятся с композицией. Вместе с этим проводят тренировочные игры и  принимают участие в турнирах.
* *На заключительном этапе* – воспитанники   закрепляют полученные знания, проводятся опросы, проверяются знания и умения, подводятся итоги спортивных выступлений за год.

***Режим занятий:***

* - Общее количество часов в год – 32
* - Количество часов в неделю – 1
* - Количество занятий в неделю – 1
* - Периодичность занятий – еженедельно.

**Возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.**

**Формы  и методы работы.**

Возраст обучающихся 5-7 лет. Акцент при обучении делается на развитии внимания, памяти, восприятия, мышления и воображения. Процесс обучения построен в формах, доступных для данной возрастной группы. Наряду с традиционными методами работы (беседа, объяснение, рассказ, демонстрация), предполагается широко использовать сказки, соревнования, игры, занимательные задачи. Чтобы совершенствоваться надо постоянно состязаться, поэтому на каждом занятии отводится время для 1-2 игр в шашки.

* Учитывая возрастные психологические особенности детей 5-7 лет, педагог делает акцент на развитии памяти, внимания, мышления, восприятия и  воображения. В процессе занятий выявляются индивидуальные психологические особенности детей,  которые педагог, по возможности, корректирует в нужном направлении.
* Вид детской группы – группа постоянного состава.
* Набор детей – свободный.
* Уровень подготовки детей при приеме в группу следующий:
* - нормальное общее развитие;
* - интерес ребенка.

Режим занятий:

* - Общее количество часов в год – 32
* - Количество часов в неделю – 1
* - Количество занятий в неделю – 1
* - Периодичность занятий – еженедельно.

Обучение шашечной игре является сложным и трудоемким процессом. Поэтому очень важно довести до сознания дошкольника то, что достижение спортивного успеха возможно только при настойчивости, трудолюбии. Без воспитания в себе сильной воли, нельзя добиться серьёзных результатов в шашках. Эту мысль тренер – педагог должен постоянно подчёркивать как во время занятий в кружке, так и вне кружка. Каждый кружковец-дошкольник обязан знать шашечный кодекс. Занимаясь по программе, дети приобретают ряд качеств: усидчивость, сосредоточенность, последовательность рассуждений, изобретательность, умение анализировать, абстрактно и логически мыслить, применять ассоциативную фантазию, которые помогут им решать многие жизненные ситуации.

**Организация занятий по шашкам**

Шашечная игра многообразна и не так проста, как кажется на первый взгляд. Шашки имеют свои особенности, и сложность в руководстве боем состоит в том, что все шашки, воины – близнецы. Занятия по шашкам планируется проводить по принципу от простого объяснения к более сложному. Познавательный материал излагается в виде сказок. Занятия проводятся комбинированным способом, чередуя элементы теоретической и практической новизны с игровыми и соревновательными навыками, а также с воспитательными мероприятиями. В процессе занятий шашками дети получают целый комплекс полезных умений и навыков, необходимых в практической деятельности и жизни. При проведении занятий следует ориентироваться на наиболее активных детей, однако надо стремиться к тому, чтобы основная масса занимающихся также усваивала данный материал. В конце учебного года рекомендуется проводить итоговые занятия, на которых рассматриваются достижения каждого ребенка, вручаются дипломы.

*Условием* обучения выступает организация взаимосвязанной научной, нравственной, эстетической, физической, интеллектуальной и практической деятельности педагогов, родителей и детей старшего дошкольного возраста. Обучение детей в шашки должно происходить в максимально игровой форме, учитывающей возраст и психологию ребенка. Обучение игре в шашки – процесс непростой, но при правильном подходе можно достаточно быстро добиться высоких результатов.

**Содержание программы**

Занятия по шашкам планируется проводить по принципу от простого объяснения к более сложному. Познавательный материал излагается в виде сказок. Занятия проводятся комбинированным способом, чередуя элементы теоретической и практической новизны с игровыми и соревновательными навыками. *Условием* обучения выступает организация взаимосвязанной научной, нравственной, эстетической, физической, интеллектуальной и практической деятельности

**Содержание программ (старшая  группа 5-6 лет)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Темы** | **Содержание разделов программы** | **Количество часов** |
|  | Шашечная доска и фигуры (2) | Место шашек в мировой культуре. Роль шашек в воспитании и развитии личности. Особенности психологической подготовки ребенка. Шашечная доска, поля, линии, их обозначение, легенда о возникновении шашек. | 2 |
|  | Правила поведения при игре в шашки (1) | Основа успешной партии – правильное поведение во время игры. Основные правила. | 1 |
|  | Ходы и взятие фигур (4)  Повторение. Закрепление | Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту, ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о ш  ашечная доске. | 4 |
|  | Цель и результат шашечной партии (4) | Способы защиты. Открытые и двойные ходы. Обучение алгоритму хода. Выигрыш, ничья. Упражнения на выигрыш в различное количество ходов. | 4 |
|  | Общие принципы разыгрывания партии (6) | Анализ учебных партий, игровая практика. | 6 |
|  | Понятие о шашечном турнире (1) | Шашечные турниры, цель, правила проведения | 1 |
|  | Игровая практика (1) | Применение | 1 |
|  | Анализ игровой практики (1) |  | 1 |
|  | Особенности хода  дамки (2) | Упражнения на выполнение ходов «дамкой». Тренировочные упражнения. | 2 |
|  | Дамка против простых шашек (2) | Умение использовать дамку против простых шашек. | 2 |
| 11. | Тактические приемы и особенности их применения (2)  Решение тестовых позиций | Слабость крайней горизонтали, двойной удар, открытое нападение. Завлечение, отвлечение, разрушение пешечного перекрытия, освобождение пространства, уничтожение защиты.  Тактические удары, применение в игровой практике | 2 |
| 12. | Понятие о комбинации (2) | Понятие о комбинации. Решение тестовых позиций, содержащих тактические удары. | 2 |
| 13. | Игровая практика (2) | Анализ игровых парий | 2 |
| 14. | Игра «уголки» (2) | Знакомство, отличия от игры в шашки, правила игры. | 2 |
|  | 32ч. |  |  |

**Содержание программы (подготовительная группа 6-7 лет)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Темы** | **Содержание разделов программы** | **Количество часов** |
|  | Введение. Элементы стратегии шашечной игры. (Теория и практика) (2) | О шашках. Значение общего плана игры в партии. Приемы выбора наиболее выгодного плана. | 2 |
|  | Шашечная терминология (1) | Шашечная терминология. Использование в игре шашечной терминологии. | 1 |
|  | Тактика окружения.  Использование отсталых и изолированных шашек. (2) | Тактика окружения (охвата) неприятельских сил.  Принципы правильного и последовательного окружения центральной позиции.  Окружение как защитительная тактика. | 2 |
|  | Практическое закрепление материала (2) | Игровая практика | 2 |
|  | Цель и результат шашечной партии (2) | Способы защиты. Открытые и двойные ходы. Обучение алгоритму хода. | 2 |
|  | Шашечная комбинация | Роль комбинации в шашечной игре. Цели комбинации. Идейное содержание комбинации. Понятие о финальном ударе. Логическая связь мотива, идеи и механизма комбинации. Способы нахождения и подготовки комбинации путем сочетания ее мотива, идеи и механизма.  Как изучать технику проведения комбинаций. | 2 |
|  | Игровая практика (2) | Прикосновение к шашке, выигрыш, ничья. Упражнения на выигрыш в различное количество ходов. | 2 |
|  | Способы нахождения и подготовки шашечной комбинации  (2) | Роль комбинации в шашечной игре. Цели комбинации. Идейное содержание комбинации. Понятие о финальном ударе.  Логическая связь мотива, идеи и механизма комбинации. Способы нахождения и подготовки комбинации путем сочетания ее мотива, идеи и механизма.  Как изучать технику проведения комбинаций. | 2 |
|  | Способы защиты. Закрепление (2) | Способы защиты. Открытые и двойные ходы. Обучение алгоритму хода. Прикосновение к шашке, выигрыш, ничья. Упражнения на выигрыш в различное количество ходов. | 2 |
|  | Практическое закрепление материала (2) | Игровая практика | 2 |
|  | Анализ учебных партий, игровая практика. (2) | Правила поведения при игре в шашки. Общие принципы разыгрывания партии | 2 |
|  | Общие принципы разыгрывания партии (3) | Понятие о шашечном турнире. Правила поведения при игре в шашки. Анализ учебных партий, игровая практика. | 3 |
|  | Атака и защита  (2) | Что означает атака в шашечной партии. Выявление предпосылок для начала атаки. Когда начинать атаку.  Значение атаки в общем стратегическом плане партии. Активность в защите. Использование защитительных ресурсов при атаке.  Экономил сил - обязательное условие всякой защиты. Атака в партиях мастеров. | 2 |
|  | Особенности хода  дамки (2) | Упражнения на выполнение ходов «дамкой». Тренировочные упражнения. | 2 |
|  | Дамка против простых шашек (2) | Умение использовать дамку против простых шашек. | 2 |
|  | Игровая практика (2) | Соревнования. | 2 |
|  | 32часа |  |  |

**Методическое обеспечение программы**

**Форма проведения занятий**

определяется возрастными особенностями детей, а также содержанием разделов и тем изучаемого материала:

- беседа с объяснением материала и показом позиций на доске;

- игра;

- тренировочные игры;

- турниры.

**Методы проведения занятий**

- словесный: рассказ, беседа, объяснение;

- наглядный: иллюстрация примерами, демонстрация позиций на доске;

- практический: упражнение, тренинг, решение шашечных концовок, задач, соревнования, работа над ошибками.

**План изучения отдельных тем:**

а) объяснение педагогом задачи данной темы;

б) объяснение материала;

в) проведение собеседования с целью проверки усвоения материала;

г) проведение практических занятий на данную тему.

Учебный материал данной программы рассчитан на один год. Занятия проводятся еженедельно в течение девяти месяцев.

За год обучения перед воспитанниками  ставится задача овладеть теоретическими знаниями, освоить практику игры.

**Перечень материалов**

-шашечные книги;

-шахматные часы;

- непосредственно шашки;

- демонстрационная доска

**Условия для реализации программы**

*1. Оборудование, материалы.*

Для занятий необходимо: аудитория  со столами и стульями. Помещение должно  отвечать требованиям санитарных норм и правил для полного состава группы (12 человек):

- комплекты шашек и досок (7-8 комплектов);

- шахматные часы (2-3 комплекта);

**Сроки реализации**

        Программа предусматривает проведение 32 часа занятий в год, по одному занятию в неделю. Программа имеет две темы: основы игры, шашечная тактика.

**Формы и виды контроля**

        С помощью собеседований, опроса на первых занятиях выявляется уровень подготовленности обучающихся для определения готовности к восприятию материала, новой темы, на первых занятиях восполняются выявленные пробелы.

        Для проверки усвоения материала по теме проводятся диагностические задания: опросы, решения шашечных комбинаций, игра с учителем, беседы.

        Итоговый контроль выявляет, насколько обучающиеся усвоили учебную программу, при их участии в шашечном турнире, игре с учителем, и решении комбинаций, сочетающих в себе элементы тактических приемов, изученных в течение года.

**Ожидаемые результаты**

        По окончании обучения дети должны знать:

* шашечные термины – белое поле, черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, дамочные поля, простая шашка, блокировка, дамка, рубить и т.д.. Это выявляется путем опроса, демонстрацией на шашечной доске.
* правила игры – выявляется путем опроса и игры с учителем.
* стадии игры - выявляется путем опроса и игры с учителем.
* Основные тактические приемы: блокировка шашки, оппозиция – выявляется путем решения комбинаций на диаграммах и шашечной доске.

К концу учебного года ребенок должен уметь:

* ориентироваться на шашечной доске,
* правильно помещать доску между партнерами,
* правильно расставлять шашки, различать диагональ, вертикаль, горизонталь,
* применять на практике правила игры,
* следить за ходами противника, поправлять,
* решать простейшие комбинации,
* расставлять позиции с заданными условиями,
* рассчитывать соотношение сил.

**Результаты деятельности кружка «Шашки»**

***Результатом первого уровня*** *(приобретение детьми социальных знаний, понимание социальной реальности и повседневной жизни)*будет являться*:*

- усвоение ребенком правил поведения на занятиях,

- усвоение правил конструктивной групповой работы в коллективе,

- принятие правил этикета в игре – уважение противника,

- принятие ответственности за собственные поступки, действия (правило «Взялся – ходи», нельзя подсказывать)

***Результатом второго  уровня****(формирование позитивного отношения детей к базовым ценностям общества)*будет являться:

       - развитие эстетического вкуса при изучении комбинаций,

       - познание ребенком ценности и важности занятия шашками.

***Результатом третьего  уровня****(получение опыта самостоятельного социального действия)*будет являться:

       - опыт самостоятельного социального действия ребенок приобретает, играя в шашки за пределами кружка,

       - участвуя в турнирах за пределами кружка, ребенок приобретает опыт коммуникативного взаимодействия и общения с малознакомым или незнакомым противником за счет общего интереса. Дети обсуждают прошедшие партии, рассказывая друг другу «о том, как надо было ходить», делясь своими переживаниями, мыслями, развивая память и пространственное мышление, восстанавливая в памяти ходы.

**Материально-техническая база**

        Самостоятельное обучение шашкам невозможно без изучения шашечной литературы. Книги и журналы  на шашечную тему посвящены различным стадиям и приемам шашечной игры, в них собран богатейший опыт сильнейших игроков и тренеров. Очень важно обучаться шашечной игре по книгам поэтапно, правильно подбирая шашечную литературу в соответствии со своим уровнем игры, новичку вряд ли удастся все понять и многому научиться сразу по книгам, предназначенным для шашистов высокой квалификации.

Для проведения занятий  необходимы:

Шашечные доски с шашками в комплекте, демонстрационная (магнитная) доска, материал, вебкамера.

**Используемая литература**

1. Закон РФ от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании» (с изменениями от 03.02.2011г.)
2. Шашки для детей/ В.К.Погрибной, В.Я.Юзюк. Изд. 2-е, перераб. И доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 137 с.
3. Романчук О.А., «Юному шашисту», - М.:Просвещение, 2009.
4. Пичугина И.О., Дошкольная педагогика: Конспект лекций. –Ростов н/Д: «Феникс», 2004, 84 с.
5. Погрибной В.К. Шашки. Сборник комбинаций. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 160 с.
6. Тимофеев А.А.Общие подходы к концепции «Шашки как учебный предмет», - 2006г.
7. Примерные программы внеурочной деятельности. Москва «Просвещение», 2011г.
8. Пожарский В.А. Шахматный учебник. – М., 1996.
9. Игра дошкольника / Абрамян Л.А., Антонова Т.В., Артемова Л.В., - М.:Просвещение, 1989.
10. Егоров А.П., «Как научить играть в шашки?», - М.: Чистые пруды, 2005.
11. Барский Ю.П., Герцензон Б.П. Приключения на шашечной доске. – Л.: Ленинздат, 1969. – 128 с.
12. Василевский Р.Г. Учимся играть в шашки. – Киев: Здоров' я, 1985. – 88 с.
13. Волчек А.А. Шашечный практикум. – Минск: Харвест, 2004. – 288 с.

14. Internet  ресурсы, сайты.